

De Hertog

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom bij De Hertog.

Deze schoolgids is voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids beschrijven we hoe we ons onderwijs organiseren en vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties en verlofaanvragen. De schoolgids kunt u ook vinden op onze website www.dehertogschool.nl. Op de site staat actuele en uitgebreide informatie over onze school. Wij wensen u veel leesplezier.

Sinds 1 januari 2024 zijn wij aangesloten bij het onderwijsbestuur van SKOR, Stichting Katholieke Onderwijsbelangen in Tiel. We verwachten hiermee beter in te kunnen spelen op ontwikkelingen in het onderwijs met als doel de voortdurende doorontwikkeling van de onderwijskwaliteit van De Hertog.

Namens het team van De Hertog,

Kirsten Baarends en Linda Peters, directeuren

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Hertog
Hertog Reinaldlaan 80
4001RC Tiel

☎ 0344750700
🌐 <http://www.dehertogschool.nl>
✉ secretariaat.hertog@skor-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kirsten Baarends	kirsten.baarends@skor-scholen.nl
Directeur	Linda Peters	linda.peters@skor-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2470
🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

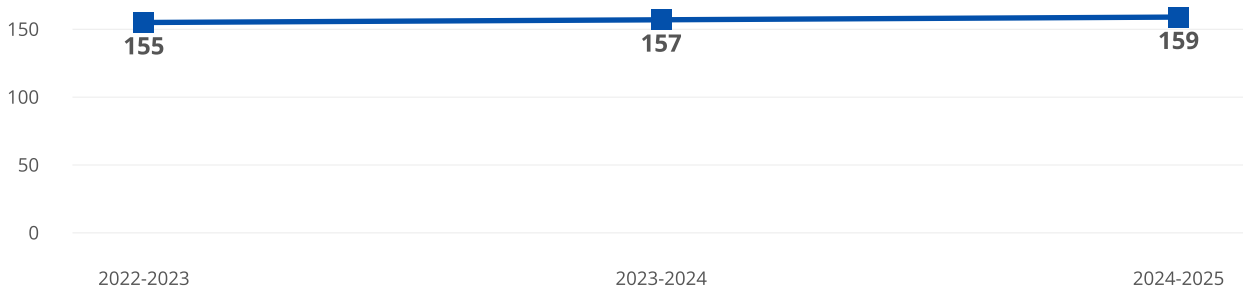
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
159

Op De Hertog in Tiel zitten leerlingen in groep 1 t/m 8 met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Openheid

Positiviteit

Missie en visie

De missie

De Hertog: Speciaal voor jou

De Hertog is een speciaal onderwijs school voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar met complexe gedrags- en/of ontwikkelingsproblematiek en een speciale leer- en ontwikkelbehoefte. Onze school staat voor een veilig schoolklimaat, waar wij leerlingen op een positieve en reflectieve manier het onderwijs laten ervaren en een vastgelopen ontwikkeling weer op gang brengen. Wij bereiden leerlingen voor op een volwaardige deelname aan de maatschappij door het vergroten van hun zelfvertrouwen, het leren maken van eigen keuzes en het verder ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

Dit bereiken wij door de inzet van onze specialistische kennis op zowel didactisch en pedagogisch gebied en een nauwe samenwerking met ouders, leerlingen en externe partners.

Visie De Hertog

Het onderwijs op De Hertog sluit aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau. Wij dagen de leerlingen uit en helpen hen om hun talenten te ontdekken. Dit doen wij door uitdagend en betekenisvol onderwijs aan te bieden, zodat ze gemotiveerd blijven om te leren.

Wij leren de leerlingen om zelfredzaam en zelfstandig te zijn, waarbij ze samenwerken en zelfstandig werken. De leerlingen helpen elkaar waar mogelijk. Zijn verantwoordelijk voor eigen gedrag (eigenaarschap).

Het is belangrijk om een pedagogisch schoolklimaat te creëren, waarin iedere leerling zich geaccepteerd voelt en de kans krijgt om zich te ontwikkelen. Wij geloven dat een veilige basis hiervoor belangrijk is.

Wij zorgen voor een omgeving met duidelijke regels en structuur en spreken dezelfde taal.

Als team werken wij samen, vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie. Door preventief te handelen en ondersteuning te bieden zorgen wij voor een omgeving waarin elke leerling de aandacht krijgt die het nodig heeft om goed te kunnen ontwikkelen.

Wij staan achter de kracht van samenwerking tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), hulpverleners en team van De Hertog. Door samen te werken, zorgen wij ervoor dat de toekomst van de leerling centraal staat.

Identiteit

Wij zijn een bijzonder neutrale school: we staan open voor alle leerlingen die vanuit het Samenwerkingsverband met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan ons worden toevertrouwd ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, ras of geslacht. In ons onderwijs werken we met elkaar in een klimaat van tolerantie en democratie: leerlingen, ouder(s) en/of verzorger(s), medewerkers, directie en raad van bestuur communiceren op een open manier, met respect voor elkaar en op basis van gelijkwaardigheid.

Daarnaast heeft onze school het vignet **Gezonde School**, dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Wij stimuleren een gezonde leefstijl op verschillende manieren. Hiervoor hebben we inmiddels alle vignetten van de Gezonde School in ons bezit. Dit zijn de certificaten Bewegen & Sport, Voeding, Welbevinden, Relaties & seksualiteit en Natuur & Milieu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zitten in kleine groepen van gemiddeld 14 leerlingen die in leerniveau, leeftijd en ontwikkelingsniveau goed bij elkaar passen.

De Hertog werkt samen met dagbehandeling jonge kind (DJK) van entrea lindenhout waardoor kleuters, als zij daar aan toe zijn, stapsgewijs kunnen ingroeien in het onderwijs.

We hebben sinds 2020 een combigroep voor leerlingen van groep 6 t/m groep 8 die naast de ondersteuning op het gebied van gedrag ook extra ondersteuning op het gebied van leren nodig hebben. In deze combigroep bieden we leerlingen onderwijs aan, passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerling op gebied van leren én gedrag. Deze groep bestaat uit ongeveer 14 kinderen met een leerkracht en onderwijsassistent. Plaatsing in deze groep gebeurt via onze Commissie van Begeleiding (CvB).

Naast de vakdocent bewegingsonderwijs hebben wij ook remedial teachers (RT) binnen de school. Zowel op groeps- als op individueel niveau ondersteunen zij de leerlingen op het gebied van taal en andere leergebieden. Voor kunst- en cultuureducatie werken we samen met Kunsteducatie in de Klas (KIK) van Zinder. Met het KIK-programma maken alle groepen kennis met een gevarieerd en afgestemd lesaanbod, gegeven door vakdocenten.

Waar nodig en waar mogelijk zetten wij, altijd in nauwe samenwerking, jeugdzorg en/of opvoedingsondersteuning van onder andere Entrea Lindenhout in. Deze samenwerking is uniek en is mede bepalend voor onze positie binnen de regio.

De Hertog is een opleidingsschool. Binnen een opleidingsschool werken lerarenopleidingen en scholen nauw samen om aankomend leraren voor te bereiden op de onderwijspraktijk. Wij zijn hiervoor contractueel een partnerschap aangegaan met HAN Academie Educatie. Een deel van de opleiding van studenten wordt hiermee op onze scholen gerealiseerd. Als opleidingsschool bieden we studenten de mogelijkheid om een startbekwame leerkracht te worden met veel ervaring in de onderwijspraktijk. Hiermee leiden we leraren op die in de praktijk de toegevoegde waarde van 'grenzeloos opleiden' hebben ervaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. De vakken voorbereidend lezen, woordenschat, rekenen en schrijven worden integraal aangeboden. We gebruiken de methode kleuterplein.

Daarnaast hebben we expliciet aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin worden lessen aangeboden en tijdens het thematisch werken en spelmomenten is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het 'leren leren'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hier staan de minimale tijden, die we per leerjaar in de klas aan een vak besteden.

In elk leerjaar houden we bewust ruimte over, om in te kunnen spelen op wat de specifieke groep aan leeraanbod nodig heeft. We gaan hierbij steeds uit van de onderwijsbehoefte van de groep en de beoogde opbrengsten op de verschillende vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

U en uw kind hebben op school contact met de volgende mensen:

- De *leerkracht* is de eerst verantwoordelijke voor het wel en wee van de kinderen in de klas. Hij of zij bouwt aan een vertrouwensrelatie met de kinderen, die de basis is voor een succesvol onderwijskundig proces.
- De *onderwijsassistent* assisteert de leerkracht bij de dagelijkse onderwijspraktijk.
- De *leerkrachtondersteuner* ondersteunt de leerkracht bij onderwijsinhoudelijke taken.
- Uw kind krijgt twee keer per week gymles van een *vakleerkracht bewegingsonderwijs*.
- Als uw kind extra hulp nodig heeft op een bepaald leergebied, kan het voorkomen dat het tijdelijk – individueel of in een klein groepje – ondersteuning krijgt van een *remedial teacher*.
- Wanneer leerlingen problemen hebben met taal en spraak, dan kan op verzoek van de leerkracht en in overleg met ouders, tijdens schooltijd externe *logopedie* worden ingezet.
- Ook externe *schrijftherapie* behoort tijdens schooltijd tot de mogelijkheden.
- De *achterwacht* ondersteunt de leerkracht bij het behouden van een veilig klimaat in de klas. Leerlingen kunnen bij de achterwacht indien nodig weer rustig worden.
- De *intern begeleider* begeleidt de leerkrachten om zodoende de kwaliteit van het onderwijs in de groep (nog meer) te verbeteren.
- De *gedragswetenschapper* (een orthopedagoog) denkt mee met de leerkracht en intern begeleider bij specifieke gedragsvragen. De gedragswetenschapper wordt intensief betrokken bij leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in hun functioneren op school.
- Het *secretariaat* verzorgt de inschrijving van nieuwe leerlingen, ondersteunt de directie en verzorgt alle administratieve taken die bij de school horen zoals in- en externe communicatie.
- Het managementteam van de school bestaat uit *twee directeuren en twee teamleiders onderwijs*. De *directeuren* regelen de dagelijkse gang van zaken op de locatie en zijn verantwoordelijk voor de afstemming van de ontwikkelingen binnen de samenwerkingsverbanden en jeugdzorg. De *teamleiders* coördineren en begeleiden de beleidsgroep en vervangen de directeur bij afwezigheid.
- Op onze school werken jaarlijks diverse *stagiair(e)s*.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers afwezig zijn door ziekte of verlof proberen wij dit intern op te lossen, zodat de lessen door kunnen gaan. Gezien de specifieke doelgroep is het voor onze leerlingen niet wenselijk om met onbekende vervangers te werken. Indien mogelijk geeft een duo-partner of collega les aan de groep en anders delen we een groep op over de andere klassen met werk dat de leerlingen zelfstandig kunnen maken. Mocht dit bij een ziektegeval allemaal niet mogelijk zijn, dan zijn wij bij uitzondering genooddaakt een klas niet op school te laten komen. Wij doen dit dan altijd zorgvuldig en geven dat, indien mogelijk, de dag van tevoren aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit schooljaar valt in de schoolplanperiode 2024 - 2027. Onze visie op het onderwijs, ook voor de toekomst en ontwikkelingen in ons onderwijsconcept staan beschreven in dit schoolplan. De uitslag van tevredenheidsonderzoeken, uitgevoerd bij personeel, ouders en collega's van organisaties waarmee wij samenwerken en het oordeel van de inspectie bepalen mede de doelen die we stellen in het schoolplan.

Vanuit dit schoolplan hebben we een meerjarenplanning opgesteld. We kijken twee keer per schooljaar of we nog op koers zijn met de doelen in de meerjarenplanning en stellen onze koers zo nodig bij. Hierbij maken we ook gebruik van alle gegevens van de leerlingen over de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling. Bij het kijken naar de behaalde resultaten werken wij altijd volgens de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen.

Het schoolplan, de meerjarenplanning en de jaarverslagen bespreken we met de MR, waarin ook ouders van onze leerlingen zitten.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we enthousiast verder met een aantal ontwikkelingen die al liepen, zoals burgerschap verder integreren binnen De Hertog.

Burgerschap

Bij De Hertog zien wij burgerschap als een onlosmakelijk onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit onze gedeelde visie op onderwijs begeleiden wij onze leerlingen in het opgroeien tot zelfredzame, weerbare en betrokken burgers. Burgerschapsonderwijs bij De Hertog is speciaal: het sluit aan bij de unieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen, het draagt bij aan hun persoonlijke groei en het bereidt hen voor op een volwaardige plek in de samenleving.

In ons burgerschapsonderwijs staat het volgende centraal:

- Staande houden in een voortdurend veranderende maatschappij
We leren onze leerlingen omgaan met verschillen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. We helpen hen om hun eigen stem te vinden in een complexe wereld, vanuit een stevige, veilige basis.
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden
Door samen te werken, te overleggen, conflicten op te lossen en respectvol om te gaan met anderen, bouwen onze leerlingen aan betekenisvolle relaties. In en buiten de klas stimuleren we positief gedrag en bieden we ruimte om sociale situaties te oefenen, passend bij hun ontwikkeling.
- Persoonlijke ontwikkeling
Iedere leerling krijgt de kans om zichzelf te leren kennen, talenten te ontdekken en te groeien in zelfvertrouwen. We sluiten aan bij hun mogelijkheden en begeleiden hen in het maken van keuzes, zodat zij leren richting te geven aan hun eigen leven.

Deze visie komt tot leven binnen een gestructureerd en positief pedagogisch klimaat, waarin wij preventief en ondersteunend handelen. Vanuit samenwerking met ouders, collega's en externe partners bieden wij onze leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben. Door middel van methodes zoals Kwink en De Zaken en via betekenisvolle ervaringen binnen én buiten de school, geven wij invulling aan doelgericht en inclusief burgerschapsonderwijs.

Zo werken wij aan een school waarin leerlingen niet alleen leren over de samenleving, maar er ook actief en met vertrouwen aan deelnemen.

Basisvaardigheden

Ook gaan we verder met Basisvaardigheden. De subsidie loopt tot einde van dit schooljaar. Met basisvaardigheden gaan we aan de slag met rekenen:

- Extra begeleiding individuele/ groepen leerlingen;
- Aanschaf methode met Sprongen vooruit;
- Cursus 'Met Sprongen vooruit';
- Rekenscreening RD4;
- Extra RT tijd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan verwerken wij in een meerjarenplanning. Aan de hand van deze meerjarenplanning, de opbrengsten en de evaluatie van de vak- en werkgroepen stellen we elk jaar het jaarplan op voor het nieuwe schooljaar. De inhoudelijke voortgang van de doelen bespreken wij periodiek binnen de directie en het bestuur van SKOR om op die manier op tijd bij te kunnen sturen, indien nodig. Wij monitoren de voortgang via het onderdeel schoolkwaliteit binnen het digitale systeem Parnassys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Hertog is een school voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar met complexe ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsproblemen met een normale intelligentie.

- Bij leerlingen met internaliserende problematiek is sprake van internaliserend gedrag, vaak vanuit een primaire diagnose binnen het autistisch spectrum (ASS) of angst. Bij deze leerlingen is dan ook meestal sprake van complexe ontwikkelingsstoornissen en/of opvoedingsproblemen.
- Bij leerlingen met externaliserende problematiek is sprake van een ernstige gedragsproblematiek of psychiatrische stoornis, veelal in combinatie met opvoedingsproblematiek en/of andere problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met hechtingsproblematiek, ADHD, gedragsstoornis of posttraumatische stress-stoornis.

De Hertog komt tegemoet aan het reguleren van de gedragsproblematiek en het beantwoorden van de complexe hulpvraag door onder andere een goed pedagogisch klimaat, heldere regels en afspraken die consequent worden toegepast, een nauwe samenwerking met ouders (korte lijnen) en het kunnen bieden van directe en passende hulpverlening middels jeugdzorg. Daarnaast bieden wij veel extra mogelijkheden, zowel in als buiten de klas, om deze problematiek te bespreken en te begeleiden.

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Wij zijn een school voor speciaal onderwijs. Leerlingen komen op onze school met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het samenwerkingsverband. Als leerlingen een TLV krijgen is al gebleken dat de basis- en extra ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs onvoldoende antwoord biedt op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wij bieden speciale ondersteuning op maat aan leerlingen met complexe ontwikkelingsstoornissen, gedragsproblematiek en/of opvoedingsproblemen. Streven is om middels de speciale ondersteuning die wij kunnen bieden de gedragsproblemen van de leerling te reguleren en het zelfvertrouwen en de autonomie van de leerling te vergroten, zodat zij zodra dit mogelijk is weer kunnen instromen in het regulier onderwijs.

Op didactisch gebied sluiten we zoveel mogelijk aan op de kerndoelen van het basisonderwijs, met daarbij de nadruk op taal en rekenen, de werkhouding en het leren leren.

Het pedagogisch klimaat wordt bij ons expliciet aangepast aan de ontwikkelingsproblematiek die bij het gediagnosticeerd gedrag van de individuele leerling past. Daarom is er onder meer veel extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van de leerlingen, de zelfredzaamheid en de autonomie van de leerling. In het basisklimaat wat we neerzetten staan structuur, voorspelbaarheid en veiligheid voorop.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen binnen het niveau 'speciale ondersteuning' van het samenwerkingsverband BePO. Dit kunnen wij doen voor leerlingen die dit onderwijs binnen onze reguliere klassikale setting kunnen volgen; in een groep met gemiddeld 14 leerlingen en maximaal twee medewerkers die onderwijs verzorgen aan de groep als geheel.

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- kleutergroepen (specialistische inzet 4-6 jarigen eventueel in samenwerking met Dagbehandeling het Jong Kind (DJK) van entrea lindenhout.
- Groepen 3 t/m 8 voor speciaal onderwijs.
- Combigroep voor leerlingen die beter praktisch dan theoretisch leren en uitstromen naar praktijkonderwijs of vmbo-basisberoepsgerichte leerweg.
- Achterwacht. De mogelijkheid voor tijdelijke en kortdurende pedagogische ondersteuning buiten de klas als het in de klas even niet lukt.
- Onze wettelijk verplichte Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de intake van leerlingen.
- Complexe leerlingvraagstukken, complexe klassen- of schoolvraagstukken, leerlingzorg en kwaliteitszorg. Hierin hebben directie, intern begeleider, gedragswetenschapper en schoolarts zitting.
- Wij zijn een Gezonde School met de volgende deelcertificaten; Bewegen en Sport, Voeding, Relaties en Seksualiteit en Welbevinden.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

- Wij kunnen in onze school veel doen om elke leerling passend onderwijs te bieden. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben andere (zeer) specialistische ondersteuning nodig dan wij kunnen bieden. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

Dit is het geval in twee situaties:

- De onderwijsbehoeften liggen op 2 terreinen. Dus naast gedrag ook een grote vraag op het gebied van leren of gezondheid.
- De onderwijsbehoeften zijn structureel dermate complex dat ook na alle inzet binnen de speciale setting het functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen niet haalbaar is.
In deze situatie kijken we in samenspraak met ouders/verzorgers of aanvullende ondersteuning met bijbehorende financiering een optie is of dat er een andere meer passende leeromgeving voor de leerling is.
- Er mag geen sprake zijn van ernstige –fysieke/agressieve gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de overige leerlingen of personeel van de school in gevaar komt.
- Er mag vanuit een diagnostische onderbouwing geen sprake zijn van volledige gewetenloosheid van de betreffende leerling.
- Er moet vanuit een diagnostische onderbouwing ontwikkeling mogelijk zijn ten aanzien van gedragsverandering.
- Voor kleuters in het specifiek geldt dat zij zindelijk moeten zijn voordat zij aan onderwijs op De Hertog starten.
- Ouders/verzorgers moeten samen willen werken met onze school, al dan niet in combinatie met hulpverlening van entrea lindenhout of een andere instantie.
- De personele ondersteuning, al dan niet middels een één op één begeleiding, dient op financieel en personeel gebied gewaarborgd te zijn door de organisatie welke de leerling op onze school plaatst of door het samenwerkingsverband.
- Dergelijke intensieve trajecten met leerlingen kan de school enkel aan indien kundig en vaardig personeel beschikbaar is om de betreffende leerling te begeleiden. Als school willen we hierbij een actieve rol op ons nemen ten aanzien van het inschakelen en/of werven van personeel ter begeleiding van het onderwijs.
- Er moet een passende ruimte geboden kunnen worden om onderwijs te kunnen bieden aan de leerling(-en) die niet in onze reguliere speciale ondersteuningsvorm onderwijs kunnen genieten. Bij voorkeur en veelal kan dit binnen de school zelf of het gebouw waarin de school is gehuisvest. In een enkele situatie kan het nodig zijn dat hiervoor uitgeweken dient te worden naar een andere ruimte.
- Leerlingen op De Hertog moeten kunnen functioneren in een groep met gemiddeld 14 leerlingen en maximaal 2 personeelsleden die onderwijs verzorgen aan de groep als geheel. Als dit (tijdelijk) niet mogelijk is, heeft de leerling zeer specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend zeer intensieve individuele ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen en de doelen uit het OPP te kunnen behalen. Voor deze leerlingen is er meer begeleiding nodig om aan de ondersteuningsbehoeften te voldoen. In deze situaties volstaat een TLV SO laag niet en is extra financiering nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Daarnaast werken we samen met logopedisten.

We hebben verschillende specialisten in huis om de leerkrachten te ondersteunen bij de begeleiding van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen. We zetten waar mogelijk in op ondersteuning en extra aanbod of oefening in de klas. Waar nodig wordt behandeling of begeleiding buiten de groep vorm gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper

- We werken samen met de jeugdhulp van entrea

Onze intern begeleider en gedragswetenschappers ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Als er meer ondersteuning nodig is ten behoeve van deze ontwikkeling, maken wij gebruik van de jeugdhulp van entrea of andere zorgpartners. Waar mogelijk vindt begeleiding of behandeling van de leerling tijdens schooltijd plaats. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een vaardigheidstraining of een therapie. Daarnaast is behandeling na schooltijd of ondersteuning in de gezinssituatie ook mogelijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- Achterwacht

Onze intern begeleider en gedragswetenschappers ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen op het gebied van gedrag. Als er meer ondersteuning nodig is ten behoeve van het gedrag en/of de taakaanpak, dan maken wij gebruik van de jeugdhulp van entrea lindenhout of andere zorgpartners. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan een vaardigheidstraining t.b.v. faalangstreductie of emotieregulatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- We werken samen met fysiotherapeuten van Motoriek
- Vakdocent bewegingsonderwijs.

Motoriek in beweging voert vanuit de zorgverzekering van de leerling behandelingen uit onder schooltijd. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan behandeling van schrijfvaardigheidsproblematiek of van problemen met de fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts bij de Commissie van Begeleiding

Indien er voor een leerling structureel medische zorg nodig is (bijvoorbeeld een verpleegkundige i.v.m. suikerziekte), dan werken wij vanzelfsprekend goed samen ten behoeve van de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor ons schoolplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 zijn scholen verplicht om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te horen over het ontwikkelingsperspectief. In het ontwikkelingsperspectief wordt weergegeven welke ondersteuning een leerling nodig heeft om optimaal te kunnen leren en op welke manier in die ondersteuning wordt voorzien. Vanaf 1 augustus 2025 wordt het kind dus de mogelijkheid geboden om zijn mening te geven over de inhoud van het ontwikkelingsperspectief. Het bevoegd gezag van de school (in de praktijk de school zelf) gaat dan over alle verschillende onderdelen van het ontwikkelingsperspectief met het kind in gesprek.

Het recht van het kind om zijn mening te geven bestaat naast het instemmingsrecht van ouders op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Het hoorrecht geldt voor alle kinderen ongeacht hun leeftijd. Dit betekent dat ook jongere kinderen hun mening mogen geven over hun ondersteuning. Het gesprek moet dus worden aangepast op de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van het kind. Wanneer het kind gebruikmaakt van het hoorrecht, moet zijn of haar inbreng en de invloed daarvan op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief in het ontwikkelingsperspectief worden opgenomen. Wanneer de school een besluit heeft genomen, informeert de school het kind over hoe diens inbreng is meegenomen in het besluit. Het hoorrecht van het kind betreft dus geen instemmingsrecht.

Extra informatie

De Hertog is een school voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar met complexe ontwikkelingsstoornissen en/of gedragsproblemen met een normale intelligentie. Streven is om middels de ondersteuning die we bieden de gedragsproblemen van de leerling te reguleren en het zelfvertrouwen en de autonomie van de leerling te vergroten, zodat zij, zodra dit mogelijk is, weer kunnen instromen in het regulier onderwijs. Op didactisch gebied sluiten we aan op het leerprogramma van het basisonderwijs en de kerndoelen.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met internaliserende en externaliserende problematiek en komen tegemoet aan het reguleren van de gedragsproblematiek en het beantwoorden van de complexe hulpvraag door onder andere een goed pedagogisch klimaat, heldere regels en afspraken die consequent worden toegepast, een nauwe samenwerking met ouders (korte lijnen) en het kunnen bieden van directe en passende hulpverlening middels jeugdzorg. Daarnaast bieden wij veel extra mogelijkheden, zowel in als buiten de klas, om deze problematiek te bespreken en te begeleiden.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen binnen het niveau 'speciale ondersteuning' van het samenwerkingsverband BePO. Dit betekent dat leerlingen dit onderwijs binnen onze reguliere klassikale setting moeten kunnen volgen; in een groep met gemiddeld 14 leerlingen en maximaal twee medewerkers die onderwijs verzorgen aan de groep als geheel.

Al onze leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin we beschrijven welke ondersteuning nodig is om het beoogde uitstroomniveau te halen. Onze ondersteuningsstructuur is erop gericht deze ondersteuning zo nauwkeurig mogelijk vast te stellen en te bieden. Ook in het speciaal onderwijs krijgen de leerlingen die dat nodig blijken te hebben extra ondersteuning, indien nodig in de vorm van een arrangement van het samenwerkingsverband.

Vanaf 01-08-2025 gaat er een nieuwe wet in van het hoorrecht en hebben de leerlingen hoorrecht bij het OPP. De leerlingen zullen aansluiten bij de gesprekken die we met de ouders hebben. Dit worden dan driehoeksgesprekken (ouders, kind en school).

De Hertog heeft een aantal specifieke kenmerken waardoor wij aan deze leerlingen goed en passend onderwijs kunnen bieden:

- veel expertise binnen het team rondom gedragsproblemen en/of (psychiatrische) stoornissen
- mogelijkheid van therapie binnen de school (o.a. logopedie, RT, MRT)
- goede samenwerking met jeugdzorg van entree lindenhout (bv. PMT, ouderbegeleiding, speltherapie of dagbehandeling)
- goede samenwerking met 't Past, 's Heerenloo (soms in combinatie met gedragsproblematiek), Driestroom, Kinderpsychiatrie Karakter, Pro Persona en wijkteams
- gerichte pedagogische basishouding naar de leerling toe, waardoor een veilig en positief pedagogisch klimaat door de gehele school geboden wordt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Daarvoor hebben wij ons ook ingezet en het certificaat *welbevinden* van de Gezonde School behaald. Om te kunnen leren, talenten te ontwikkelen en op te groeien tot gezonde volwassenen is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op school. Op onze school zijn er veel mensen betrokken bij het welbevinden van de leerlingen. Elke klas is bijvoorbeeld verbonden aan een intern begeleider (IB) en gedragswetenschapper (GW) en tijdens de bijeenkomsten van de Commissie van Begeleiding (CvB) worden opvallende zaken besproken. Daarnaast zijn er – o.a. via de samenwerking met jeugdzorg – trainingen mogelijk, zoals speltherapie. Ook kunnen er klassikale Rots en Water trainingen worden ingezet.

Wij werken aan gezond sociaal gedrag met de methode Kwink, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via deze methode en naar aanleiding van voorgevallen situaties bespreken we sociaal gedrag en ook pesten in de klas.

Zie op onze website ook het antipest protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito - Leerling in beeld.

Op onze school nemen we twee maal per jaar de vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld af. Hiermee volgen wij de sociale emotionele ontwikkeling van de kinderen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf de vragenlijst in. Voor hen is de vragenlijst aangevuld met vragen over het welbevinden en de sociale veiligheid.

Elke twee jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit. Ook dit onderzoek geeft via ouders en leerlingen inzicht in de sociale veiligheidsbeleving.

Aan de hand van de analyse van de resultaten stellen wij verbeterplannen op voor de sociale en fysieke veiligheid.

Veiligheid

Veiligheid staat bij ons centraal. Wij werken volgens de wet, allerlei voorschriften en volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kinder mishandeling. Als een medewerker zich zorgen maakt over de veiligheid van uw kind zal hij dat met u en zijn/haar leidinggevende bespreken. Naast de leerkracht betrekken wij dan ook de gedragswetenschapper. Indien nodig melden wij bij het meldpunt Veilig Thuis. Als u zich zorgen maakt gaan wij ook graag met u hierover in gesprek. Om de veiligheid van de omgeving van de school te kunnen garanderen volgen we de regels van de Arbo. Dit gebeurt door regelmatige veiligheidsinspectie, brandinspectie, naleving van de regels voor zorgvuldig omgaan met gevaarlijke stoffen, inzet van voldoende bedrijfshulpverleners en het hebben van een calamiteiten- en ontruimingsplan.

We proberen conflicten tussen leerlingen, boosheid en agressief gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en te verminderen maar zoals in het dagelijks leven doen zich ook op onze school conflicten voor, mede door de sociaal emotionele problemen bij onze leerlingen. We bespreken dit met leerlingen, bieden hen ruimte of gedragsalternatieven en houden rekening met hun ontwikkeling en hun onderwijsbehoeften. De achterwacht speelt een de-escalerende rol binnen het pedagogisch klimaat op onze school. Om de veiligheid voor iedere leerling te waarborgen, kan fysiek handelen noodzakelijk zijn. Al onze medewerkers zijn volgens de Radar-methode geschoold en kunnen op een professionele manier handelen. Het is een methode gericht op de-escalatie, om ervoor te zorgen dat leerlingen zich prettig blijven voelen en op tijd geholpen worden om hun emoties (angst, boosheid, etc.) niet op te laten lopen.

Natuurlijk lichten wij ouders in als dit het geval is geweest. Eén keer per twee jaar verzorgen wij een thema avond voor ouder(s)/verzorger(s) rondom Radar (de-escalatiemethode), waarin wij deze aanpak toelichten.

Wij registreren alle incidenten met leerlingen, zodat we inzicht krijgen in het aantal, de ernst, de omstandigheden en de oorzaak hiervan. Dat doen we in SWIS, een programma dat ons ondersteunt om deze data te registreren en te analyseren. Wij bespreken maandelijks de analyses in het team, zodat we afspraken kunnen maken om incidenten steeds verder terug te dringen en de veiligheid blijvend te bevorderen.

Schorsing en verwijdering

De directie is soms genooddaakt een leerling te schorsen. Dat gebeurt als een kind ernstig storend of agressief gedrag vertoont waardoor de gang van zaken in de school verstoord wordt en anderen daar serieuze hinder van ondervinden, of omdat het kind de veiligheid van zichzelf of van anderen in gevaar brengt. Het gaat dan bijvoorbeeld om het voortdurend negeren van een schoolregel of fysiek geweld tegen anderen. Ook bedreigend en agressief gedrag van ouders kan een reden voor schorsing zijn. Bij verwijdering ontzegt het bestuur de leerling de toegang tot de school definitief. Verwijderen gebeurt als de directie concludeert dat de relatie tussen school en leerling door gedrag van de leerling of ouders onherstelbaar verstoord is. De beslissing om een leerling te schorsen of te verwijderen nemen we met uiterste zorgvuldigheid. We nemen altijd eerst contact op met de ouders. We melden de maatregel bij de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mariëlle van de Graaf	marielle.vandegraaf@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther Braakhekke	esther.braakhekke@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Laura van Duijnhoven	laura.vanduijnhoven@skor-scholen.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De Hertog biedt speciaal onderwijs en heeft daarom veel contact met de andere scholen in de regio. Zowel regulier onderwijs als speciaal (basis)onderwijs (s(b)o) en zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Dit gaat vooral over doorverwijzing en terugverwijzing van leerlingen.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- kinderpsychiatrie Karakter

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs	http://www.swvbepo.nl
Betuws Primair Passend Onderwijs	https://swvbepo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk om met ouders/verzorgers samen te werken.

Om dit te bevorderen zijn, samen met de oudergeleding van de MR, verwachtingen en regels uitgesproken voor ouders en schoolteam, en voor de omgang met elkaar.

Dit kunt u als ouder van ons verwachten:

- we werken samen met u als ouder
- we stimuleren een optimale ontwikkeling van uw kind
- we zijn duidelijk over onze mogelijkheden en grenzen
- we zetten ons in voor een veilige leeromgeving
- we communiceren respectvol
- we reageren binnen een week op een inhoudelijk bericht
- we zorgen dat de school op werkdagen tussen 8.00 en 15.30 uur bereikbaar is.

Dit verwachten we van ouders met kinderen op onze school:

- ouders werken optimaal samen voor de ontwikkeling van hun kind
- ouders brengen of halen hun zoon of dochter op tijd
- ouders zijn bereikbaar
- ouders houden zich aan schoolafspraken
- ouders ondersteunen het handelen van school
- ouders communiceren respectvol
- ouders informeren leerkrachten over bijzondere ontwikkelingen.

Omdat wij het contact met ouders belangrijk vinden organiseren wij aan het begin van het schooljaar een ouderavond en een oudergesprek waarin we de speerpunten van het onderwijs/het leerplan van uw kind bespreken. We zien ouders als partner van school en willen de komende jaren investeren in ouderbetrokkenheid. Dit schooljaar gaan we daarom starten met driehoeksgesprekken: gesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders.

Van tijd tot tijd organiseren wij activiteiten. Indien het nodig is, hopen we een beroep op de hulp van ouders te mogen doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie

Communicatie met u verloopt voornamelijk digitaal via ParnasSys en de Parro-app.

Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij zelfstandig werken, samenwerken, hulp vragen, omgaan met fouten en met een taak beginnen of afronden. In het afgelopen schooljaar hebben we de extra aandacht voor het "Leren leren" doorgezet. Ook dit jaar gaan we daarmee verder en breiden we ons aanbod daarin uit.

We werken vanaf dit schooljaar met de methode Leerling in Beeld van Cito voor het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) van onze leerlingen.

Veel correspondentie versturen we via ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), per e-mail.

De leerkracht heeft ook contact met ouders via de Parro-app (een veilige omgeving vanuit ParnasSys).

Voor informatie over uw kind heeft ParnasSys een ouderportaal waarop u kunt inloggen. Ouders ontvangen enkele keren per jaar een nieuwsbrief.

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en volgen de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als het gaat om het versturen van inhoudelijke rapportages aan derden, dan versturen we dit alleen na toestemming van ouders.

Klachtenregeling

Als er een probleem is gaan we graag samen met u op zoek naar een oplossing. Als het ouders, kinderen, leerkracht, teamleider en directie niet lukt een probleem naar tevredenheid van alle betrokkenen op te lossen, is er nog een andere mogelijkheid: de interne contactpersoon. In een persoonlijk gesprek zal de contactpersoon de klacht verhelderen en schriftelijk vastleggen. Deze persoon overlegt met de klager hoe de klacht het beste kan worden behandeld. Hierbij kunt u eventueel een externe vertrouwenspersoon inschakelen. Al onze scholen hebben een wettelijk verplichte klachtenregeling. U vindt [deze](#) op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR)

De OR helpt met diverse activiteiten op school. Wat doet de Ouderraad? De OR organiseert samen met het schoolteam en ouders allerlei activiteiten voor de leerlingen en helpt bij de uitvoering hiervan. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan de Sinterklaasviering, het Kerstfeest, afscheidsavond schoolverlaters, techniekmiddag en Koningsspelen. De OR vergadert vier keer per schooljaar. Het team geeft aan waar ze hulp bij nodig hebben en samen met de OR kijken we hoe dat in kunnen vullen. Samen maken wij het verschil om er voor de leerlingen en de teamleden een nog fijner schooljaar van te maken! Wilt u zich aanmelden of wilt u meer informatie, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

De Medezeggenschapsraad (MR) wordt gekozen uit ouders van leerlingen en medewerkers van school. De MR heeft inspraak over het beleid van de school en kan gevraagd of ongevraagd haar mening, advies of zorg aan de directie meedelen. De MR overlegt met de directie. Op die manier kan de MR een goed samenspel tussen ouders, personeel, directie en bestuur bevorderen. U kunt de MR bereiken op het volgende e-mailadres: mr@dehertogschool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen met de activiteiten bij ons op school.

Daarom vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage. Om alle activiteiten te kunnen bekostigen organiseren we soms sponsoractiviteiten zoals het inzamelen van lege flessen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u uw kind ziekmelden via de Parro app. U kunt ook tussen 8.00 en 8.30 uur de school bellen. Is een leerling zonder ziekmelding niet op school verschenen? Dan nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als er een bijzondere reden is voor extra verlof, kunt u schriftelijk toestemming vragen aan de directie.

Een speciaal formulier hiervoor vindt u op onze [website](#).

We toetsen uw verzoek aan de 'Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties'.

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar oud) mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouder(s)/verzorger(s) kinderen van school houden om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Als ouders zonder toestemming hun kind thuis houden van school (hiervan is ook sprake als een kind regelmatig te laat komt of afwezigheid niet door ouders wordt gemeld), dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan dan direct een proces-verbaal opmaken.

Voor ons verzuimbeleid volgen wij het protocol van de gemeente.

Op De Hertog hebben we een apart beleid op overprikkeling.

Beleidsstuk Verzuim – Afwezigheid door Overprikkeling

Inleiding

Binnen onze school streven we naar een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. We erkennen dat niet alle vormen van afwezigheid veroorzaakt worden door fysieke ziekte. In sommige gevallen kan een kind afwezig zijn vanwege overprikkeling of mentale overbelasting. In dit beleidsstuk lichten we toe hoe we hiermee omgaan en hoe ouders dit het beste kunnen communiceren.

1. Visie op verzuim

We maken onderscheid tussen verschillende vormen van verzuim:

- Ziekteverzuim: Afwezigheid door lichamelijke of geestelijke ziekte, zoals vastgesteld of gemeld door ouders/verzorgers.
- Afwezigheid door overprikkeling: Afwezigheid van een leerling omdat deze door mentale of sensorische overbelasting tijdelijk niet in staat is om onderwijs te volgen.

Overprikkeling is geen ziekte, maar een signaal dat een kind zijn of haar grenzen heeft bereikt. Het serieus nemen van deze signalen helpt om langdurig verzuim of uitval te voorkomen.

2. Wat te doen als uw kind thuisblijft door overprikkeling

Indien uw kind thuisblijft vanwege overprikkeling, verzoeken wij u het volgende te doen:

- Geef bij de melding aan dat het gaat om afwezigheid door overprikkeling en niet om ziekte.
- Beschrijf (indien mogelijk) kort de aanleiding of situatie.

3. Registratie van verzuim

In ons leerlingvolgsysteem wordt afwezigheid door overprikkeling apart geregistreerd van ziekteverzuim. Dit biedt inzicht in de aard van het verzuim en helpt ons bij het bieden van passende ondersteuning.

4. Begeleiding en ondersteuning

Bij herhaaldelijke of langdurige afwezigheid door overprikkeling neemt de school contact op met ouders/verzorgers om in gesprek te gaan over de onderliggende oorzaak en mogelijke oplossingen.

5. Doel van dit beleid

Dit beleid is gericht op:

- Het normaliseren van gesprekken over mentale en emotionele belasting bij leerlingen.
- Het bieden van maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.
- Het voorkomen van chronisch verzuim en uitval door tijdige signalering.

Tot slot

Wij vragen ouders om open en eerlijk te communiceren over de reden van afwezigheid. Dit helpt ons om samen met u en uw kind te zorgen voor een goede balans tussen school en welzijn.

Heeft u vragen over dit beleid, neem dan contact op met de directie van De Hertog.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor toelating tot De Hertog is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten (zie hoofdstuk 3.3).

Op onze website is via onderstaande link meer informatie te vinden over de aanmelding van leerlingen:

[leerling aanmelden](#)

4.5 Praktische informatie en privacy

Vervoer naar school

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig met eigen of openbaar vervoer naar school te komen. Kinderen die niet zelfstandig kunnen reizen of voor wie de afstand te groot is, kunnen gebruik maken van gesubsidieerd leerlingenvervoer. U kunt leerlingenvervoer aanvragen bij de gemeente van de woonplaats van uw kind. Een vervoersverklaring kunt u aanvragen bij ons secretariaat.

Medicijnen

Als uw kind medicijnen nodig heeft tijdens schooltijd is het belangrijk dat u dit goed doorgeeft. Zonder uw schriftelijke verklaring mogen wij geen medicatie verstrekken. Medicijngebruik van uw kind moet gemeld worden op het [meldingsformulier medicatie](#). Als ouders bent u verantwoordelijk voor het medicijngebruik van uw kind en zorgt u zelf dat de medicijnen die uw kind nodig heeft bij de betreffende groep komen, liefst in de originele verpakking en met etiket. Geef nooit medicatie aan uw kind mee! Iedere klas heeft een afsluitbaar medicijnkastje.

Mobiele telefoons en Smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen is tijdens schooltijd niet toegestaan. Als uw kind een mobiele telefoon en/of smartwatch meeneemt naar school dan wordt deze bij binnenkomst uitgezet en bij de leerkracht in bewaring gegeven. Aan het eind van de schooldag kan de telefoon en/of de smartwatch weer meegenomen worden.

Gymkleding

Voor de gymles is het van belang dat de kinderen comfortabele (sport)kleding dragen en (stevige) gym-/sportschoenen voor in de gymzaal. Wij stimuleren het opfrissen/douchen na afloop van de gymles. Hiervoor heeft uw kind een handdoek van thuis nodig.

Groene schoolpleinen

In het voorjaar van 2022 zijn twee nieuwe groene schoolpleinen gerealiseerd. Om te voorkomen dat er teveel zand de school binnenkomt is de afspraak is dat alle leerlingen in school ander schoeisel dragen dan tijdens het buitenspelen. Uw kind heeft op school daarom extra schoenen of sloffen nodig. De leerkracht zorgt dat de schoenen worden omgewisseld bij de deur van de klas. In de klas staat een speciale bak waar de kinderen hun schoenen in kunnen doen.

Verjaardag

De kinderen vieren hun verjaardag in de klas met de leerkracht en klasgenoten. We vragen u wel even met de leerkracht het moment af te stemmen. Als gezonde school zien wij graag een gezonde traktatie.

Verzekering

U moet uw kind zelf verzekeren. Beschadigingen aan eigendommen van uw kind die ontstaan tijdens het spelen zijn niet op de schoolverzekering te verhalen. Als uw kind op school iets beschadigt doen we een beroep op uw eigen WA-verzekering. Bij gezamenlijke activiteiten, bijvoorbeeld een schoolreis of excursie, zijn de kinderen en de begeleiders collectief verzekerd door de school.

Informatie voor gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind, ook als ze gescheiden zijn. Daarom kunnen allebei de ouders verslagen van besprekingen, een uitnodiging voor een gesprek en dergelijke ontvangen, mits van beide ouders de (e-mail)adressen op school bekend zijn.

In het belang van uw kind voeren wij de oudergesprekken het liefst met beide ouders gezamenlijk. Het rapport wordt altijd in enkelvoud aan uw kind meegegeven.

Als wij uw handtekening nodig hebben voor bijvoorbeeld de aanmelding, toestemming voor het verstrekken van informatie over uw kind aan derden of het OPP, leggen wij dit voor aan de ouder waar het kind de meeste tijd doorbrengt (het vaste woonadres). Wij gaan er daarbij vanuit dat de handtekening van deze ouder wordt gezet mét toestemming van de andere ouder. Mocht u willen dat beide ouders op de hoogte worden gesteld dan kunt u dat bij de leerkracht van uw kind kenbaar maken.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen volgens de AVG. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen bieden en te begeleiden. Ook voor de administratieve organisatie van de school slaan we leerlinggegevens op. De meeste leerlinggegevens verstrekt u als ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen).

We registreren ook leerlinggegevens zoals medische informatie (diagnoses), als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. Met hen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van school krijgen; zij mogen dit alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Het programma is beveiligd; toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Elk schooljaar vragen wij u de privacy-voorkeuren van uw kind in de Parro-app te controleren en te bevestigen dat deze actueel zijn.

Foto en film

Bij bepaalde activiteiten worden foto- of filmopnamen gemaakt om ze op school aan de leerlingen en soms ook aan ouders te tonen. Bij de start van elk schooljaar vragen wij u via Parro hiervoor toestemming te geven. Uw kunt uw toestemming op elk moment weer intrekken.

Voor deskundigheidsbevordering van onze medewerkers kunnen ook filmopnamen gemaakt worden, bijvoorbeeld voor SVIB (School Video Interactie Begeleiding). Deze begeleidingsmethodiek gebruiken wij om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Mocht SVIB worden ingezet voor een begeleidingsvraag rondom een leerling, dan vragen wij ouders vooraf om toestemming voor filmopnamen. Deze beelden zijn uitsluitend voor intern gebruik en worden na gebruik gewist.

Uitgangspunt is dat ouders zelf geen foto- of filmopnames maken in de klas en op school. Bij bijzondere gelegenheden zoals Sinterklaas en schoolreis worden door de school foto- of filmopnames gemaakt die, voor zover er toestemming van de ouders is, kunnen worden vertoond in de klas of in de Parro-app. Wanneer door ouders opnames van leerlingen worden gemaakt gedurende schooltijd spreken wij ouders hier persoonlijk op aan. In onze huisregels is opgenomen dat het wettelijk verboden is foto's en filmpjes openbaar te maken zonder toestemming van de personen die daarop te zien zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. De overgang van een leerling naar het voortgezet onderwijs bereiden we zorgvuldig voor. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van een leerling kunnen ouders het verwachte uitstroomniveau van hun kind volgen. We nemen daarin, naast de CITO-scores, ook het gedrag en de resultaten van het werk in de klas steeds mee.

Met een informatieavond voor ouders van leerlingen in groep 7 en 8 geven we uitleg over het traject richting voortgezet onderwijs. In november van groep 8 krijgen ouders en leerlingen het (voorlopig) advies voor hun kind, zodat zij zich kunnen oriënteren op een passende school. Over welke school passend is denken wij graag mee. In februari volgt nog een oudergesprek; in de meeste gevallen is het advies dan gelijk aan het advies dat in november is gegeven. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang van hun kind naar de middelbare school.

Leerlingen stromen vaak uit naar een school in de buurt van hun woonplaats. Hierdoor hebben wij in de brede regio goed zicht op het schoolaanbod en de mogelijkheden die zij hebben om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Met deze kennis zoeken wij, samen met ouders, naar een passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

Onze leerlingen stromen over het algemeen door naar VMBO (diverse deelvormen), HAVO, VWO, in het regulier Voortgezet Onderwijs (VO) of een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Meer informatie over de mogelijkheden voor voortgezet onderwijs in Tiel of omgeving, kunt u vinden in de gids die de gemeente jaarlijks rond december uitgeeft.

Soms stromen leerlingen ook tussentijds uit, eerder dan groep 8. Zij gaan dan naar het regulier basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs. Wij willen uw kind en de nieuwe school tijdens de overgangperiode waar nodig begeleiden.

Voor een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs krijgen scholen informatie van ons en geven we graag een warme overdracht.

Bij iedere evaluatie van het ontwikkelingsperspectief bekijken wij ook of onze school nog de meest passende plek is of dat terugplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden en veiligheid

Leren leren

Sociaal en emotioneel

Sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies zijn naast de onderdelen Nederlandse taal en rekenen, speerpunten bij ons op school.

Vanwege de specifieke problematiek van de leerlingen bij De Hertog besteden we hier veel aandacht aan. We proberen leerlingen uitleg te geven en/of te helpen bij het interpreteren van informatie. Wij meten de sociale opbrengsten met de Cito Leerling in Beeld, om ook deze ontwikkeling bij leerlingen nauwgezet te kunnen volgen en doelgericht en in stappen vorm te geven. We ondersteunen ons personeel voortdurend in het ontwikkelen van hun vaardigheden om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te kunnen bieden.

De Hertog zet veiligheid als onderwerp centraal. Alle medewerkers werken volgens de RADAR-methode en het vlaggensysteem (deze methode stimuleert gezond seksueel gedrag en draagt bij aan het voorkomen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren). Bovendien hebben we sinds oktober 2016 het vignet 'welbevinden en sociale veiligheid' van de Gezonde school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Leerling in Beeld SEO

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- methodes wereldoriëntatie
- Kwink
- Leerling in Beeld

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Kwink
- Bosos

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerling in Beeld SEO

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerling in Beeld Executieve functies

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- School Video Interactie Begeleiding
- Extern: jeugdzorg
- Extern: Logopedie door Driestroom
- Extern: Fysiotherapie door Motoriek in Beweging

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf gelijke dagenmodel, waardoor tussenschoolse opvang niet nodig is.

Reguliere opvang voor en na schooltijd en in schoolvakanties is niet verbonden aan onze school. Vaak gaan leerlingen naar buitenschoolse opvang in hun woonplaats.

Vanaf 8.15 uur openen we de deuren voor de leerlingen, om 8.30 uur starten we met de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	08 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	17 maart 2026	
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Vrije dag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	02 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	8.00-8.15 en 14.30-15.30 uur

U kunt ons altijd bellen of mailen:

T (0344) 750 700

E secretariaat.hertog@skor-scholen.nl

Indien u de leerkracht van uw kind wilt spreken, vragen we u buiten de lestijden contact op te nemen. Als medewerkers van De Hertog u bellen, ziet u dit aan het algemene telefoonnummer van onze school.

De school vindt het belangrijk contact met u te hebben, daarom organiseren wij aan het begin van het schooljaar een ouderavond en een oudergesprek waarin we speerpunten van het onderwijs/het leerplan van uw kind bespreken. In februari wordt een tweede oudergesprek ingepland.

Veel correspondentie versturen we via ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), per e-mail. De leerkracht heeft ook contact met u via de Parro-app (een veilige omgeving vanuit ParnasSys). Privacygevoelige informatie e-mailen we versleuteld of delen we beveiligd met een wachtwoord.